

Portada

Datos personales

Nombre: **Nicolás Higareda Cisneros**

Datos laborales

Entidad: **Querétaro; Qro.**

Nivel: **Media Superior**

CVCT: **22DCT0016U**

Subsistema. **Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial**

Nombre de la escuela **Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios CETIS 16**

Nombre del tema:

Estrategias pedagógicas para fortalecer el máximo logro educativo

Título

Desarrollo de competencias blandas mediante aplicación de los aprendizajes en la instalación de cableado de red en aulas del CETIS 16

Introducción

El Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios No 16 CETIS 16 se encuentra ubicado en la Av. Pie de la Cuesta, en la delegación Epigmenio González, de acuerdo al Análisis Urbano de la Delegación Epigmenio González: “es una delegación con espacios contrastantes tanto como en población como en la manera en la que viven el espacio público y privado”. De manera más coloquial diré que es una delegación con sobrepoblación, poca infraestructura educativa y con zonas de alto riesgo por los eventos de violencia recientes y características históricas de los asentamientos poblacionales.

El CETIS atiende aproximadamente a 1500 alumnos y ofrece bachillerato bivalente con alguna de las siguientes carreras: Programación, Ofimática, Sistemas de Impresión: Serigrafía y Offset, Sistemas de Impresión en Huecograbado y Flexografía, Diseño Gráfico Digital y Logística.

Al grupo de cuarto “H” de la especialidad en Ofimática se compone de 40 alumnos, de los cuales el 38% son mujeres y el 62% hombres, cuyas edades están en el rango de 16 y 18 años.

Las asignaturas que imparto desde que inició la pandemia (marzo del 2020 a la fecha) son: Gestión de base de datos, Gestión de Información mediante Redes y Gestión de Información mediante el uso de Software en Línea. Y tengo la fortuna de ser tutor académico del grupo del grupo.

Los alumnos del grupo 4to “H”, ingresaron a el CETIS 16 en Agosto del 2020, debido a la Pandemia del COVID-19, las clases presenciales fueron canceladas y nuestras autoridades educativas determinaron que fueran a distancia con el apoyo de una plataforma de gestión de contenidos y herramientas de video conferencias en tiempo real (Google Suite, ahora Google Works: classroom).

De esa manera cursaron el 1ro, 2do, 3ro; en el 4to semestre ya con las condiciones para regreso seguro, el semestre se inició con actividades con un 50% de aforo, la manera como se organizó fue de acuerdo a la lista de inscritos y se conformaron 2

grupos “A” y “B”, Cada grupo estaría tomando clases de manera alterna presencial una semana a distancia y la siguiente semana en casa.

El regreso a clase fue favorable, después de poco más de dos años en encierro. La principal preocupación como colectivo docente fue la situación emocional, nos enfrentamos a la falta de motivación, al duelo por pérdidas de familiares o amigos, además a la apatía por participar y sus miedos ante el reto de iniciar clases presenciales en una escuela que desde hacía dos años pertenecían sin sentirlo...

En el mes de mayo de este año se permite el cien por ciento de aforo, la división del grupo si bien fue muy bueno para limitar el aforo y el riesgo de contagio propició que el grupo no se integrará , ya que no habían estado juntos el cien % de sus integrantes.

Como estrategia se propuso el trabajo colaborativo mediante la estrategia didáctica de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), con el modelo de STEM .

Para ello se contó con la aprobación de las autoridades de CETIS 16 para realizar el cableado de red de dos aulas (F3 y B2), que de acuerdo con los contenidos y planeación aplicarían los conocimientos adquiridos en las clases de Gestión de Información mediante Redes y de Gestión de información mediante el uso de Software en Línea.

Para abordar los contenidos me apoyé en la plataforma de CISCO Netacad del cual estoy certificado como instructor.

Fig.1 Cursos habilitados en plataforma de [CISCO Netacad](#)
Estoy Impartiendo

Con el apoyo de dicha plataforma se abordaron los conceptos teóricos y técnicos necesarios para cumplir con el objetivo.

Cursos que estoy impartiendo (Los cursos favoritos se enumeran primero.) Actualizaciones

Academia/Institución Estado

Buscar por nombre o ID del curso Centro de Estudios Tecnológicos Indust Todos los estados

Curso	Estado
Modulo III Gestiona información de manera remota Submódulo 2 - Gestiona inf. mediante Redes (Networkin... Networking Essentials 19 En. 2022 - 23 Jun. 2022 Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 16 Gracias a las nuevas tecnologías, las redes son cada vez más int... Detalles del curso Calificaciones Asignaciones	En curso
Modulo III Gestiona información de manera remota Sub Mod. I. Gestión de Inf. SW en Línea (Cybersecurity ... Cybersecurity Essentials 19 En. 2022 - 24 Jun. 2022 Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 16 Actualmente, hay mucha demanda de profesionales especializad... Detalles del curso Calificaciones Asignaciones	En curso

Desarrollo

El requerimiento fue instalar la infraestructura de red en 2 aulas para el acceso a los servicios de internet. En el momento que nos fue autorizado el Proyecto por parte de las autoridades del CETIS 16 estábamos en un aforo del cincuenta por ciento aún, por tanto teníamos dos subgrupos lo cual se aprovechó para la asignación del área de trabajo.

Al subgrupo “A” se le asignó el aula F3 y al subgrupo “B” el aula B2.

Fig 3 Aula F3



Fig 4 Aula B2



Se conformaron los equipos de trabajo, para ello se asignaron roles de la siguiente manera:

Tabla 1. Roles y actividades de los integrantes de equipo

Rol	Actividad
Gerente de proyecto	Es quién dirige las actividades y la evaluación grupal, anima a mejorar, conduce las discusiones, actúa en nombre del grupo, pide ayuda antes de preguntar al maestro.
Investigadores	Se encargan de recopilar la información de diferentes fuentes en términos de confiabilidad.
Documentadores	Lleva el control de la información del proyecto, crea y actualiza la página WEB del Proyecto
Comunicación	Fomenta la participación, crea un buen ambiente, organiza las actividades, anima al grupo, ofrece soporte, media los conflictos
Instaladores	Realiza con la calidad establecida los trabajos de preparación e instalación, mantiene orden y limpieza en el área de trabajo, se asegura de que el material esté completo y seguro

De acuerdo al rol asignado cada uno de los alumnos iniciaron sus actividades que se resumen en:

- **Identificar las necesidades:** Se requería tomar medidas, realizar el diseño estructural y de red, elaborar la propuesta técnica y el plan de trabajo.
- **Establecer la propuesta:** Se refiere a la elaboración del documento guía para considerar los materiales y distribución de red.
- **Desarrollo del cableado:** Es el desarrollo de las actividades de preparación del aula, canalización, instalación de soportes, tendido de cable y ponchado de conectores y conexión.
- **Pruebas:** Esta actividad se refiere a la realización de validación y revisión de que los cables cumplan con los estándares de calidad y funcionalidad.
- **Liberación del proyecto.** Se refiere a la entrega a las autoridades e interesados del proyecto del espacio para su uso mediante un acto protocolario y la firma del acta final.

Conclusiones

Desde el momento que se informó a los alumnos la posibilidad de aplicar sus aprendizajes adquiridos realizando el cableado de red, generó un gran impacto en ellos, además de verlo interesante, era un motivo para estar fuera de casa después de más de dos años de encierro.

La forma de trabajo inicialmente fue cooperativo ya que los alumnos se orientaban a solo realizar lo que se les había asignado, noté inclusive celo académico y no permitían el apoyo de un grupo para con el otro, si un compañero de otro grupo quería apoyar la respuesta era “No amigo ya estamos completos en el equipo”, con el paso del tiempo se construyeron vínculos de colaboración, en los que de manera espontánea se apoyaron independientemente del subgrupo “A”.

La visión de nuestra institución es *“Formar ciudadanos con las capacidades requeridas para propiciar y participar en una sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito laboral como social”*, las actividades realizadas en este proyecto han

contribuido a la formación para el trabajo, los alumnos han desarrollado habilidades planeación, desarrollo del proyecto y validación de los resultados, el manejo de herramientas y logro de competencias , lo cual los prepara para insertarse en el campo laboral de las redes y telecomunicaciones.

Las problemáticas en el grupo se resumen en la falta de habilidad para el trabajo colaborativo, en un principio se presentaron situaciones en los que alumnos al concluir su trabajo no apoyaban al otros compañeros, algunos al presentar alguna frustración optaban por ya no continuar y abandonar la encomienda, hubo casos en los que ya no se presentaron, la manera que subsane dicha situación fue agregando pausas en las que desarrollamos actividades deportivas, descubrí que el voleibol podría ser útil para aprender trabajo colaborativo, integramos equipos y mediante la enseñanza de las técnicas y filosofía deportiva logramos una mayor integración y que se apoyaran para el logro de los objetivos

La falta de habilidad en el manejo de herramientas fue otro de los problemas, ya que no tenían idea de seguridad en el trabajo, para reducir el riesgo se dieron talleres cortos sobre la importancia de portar equipo de seguridad tales acciones contribuyeron a tener saldo blanco en accidentes de trabajo.

Los beneficios inherentes son evidentes (contar con aulas equipadas con la infraestructura de red), pero es importante mencionar los beneficios alternos ya que se integró el grupo, es colaborativo y participativo, con interés por el deporte y comprometidos con el logro de sus objetivos, con capacidad para resolver problemas de la vida, y que se relacionan respetando las diferencias.

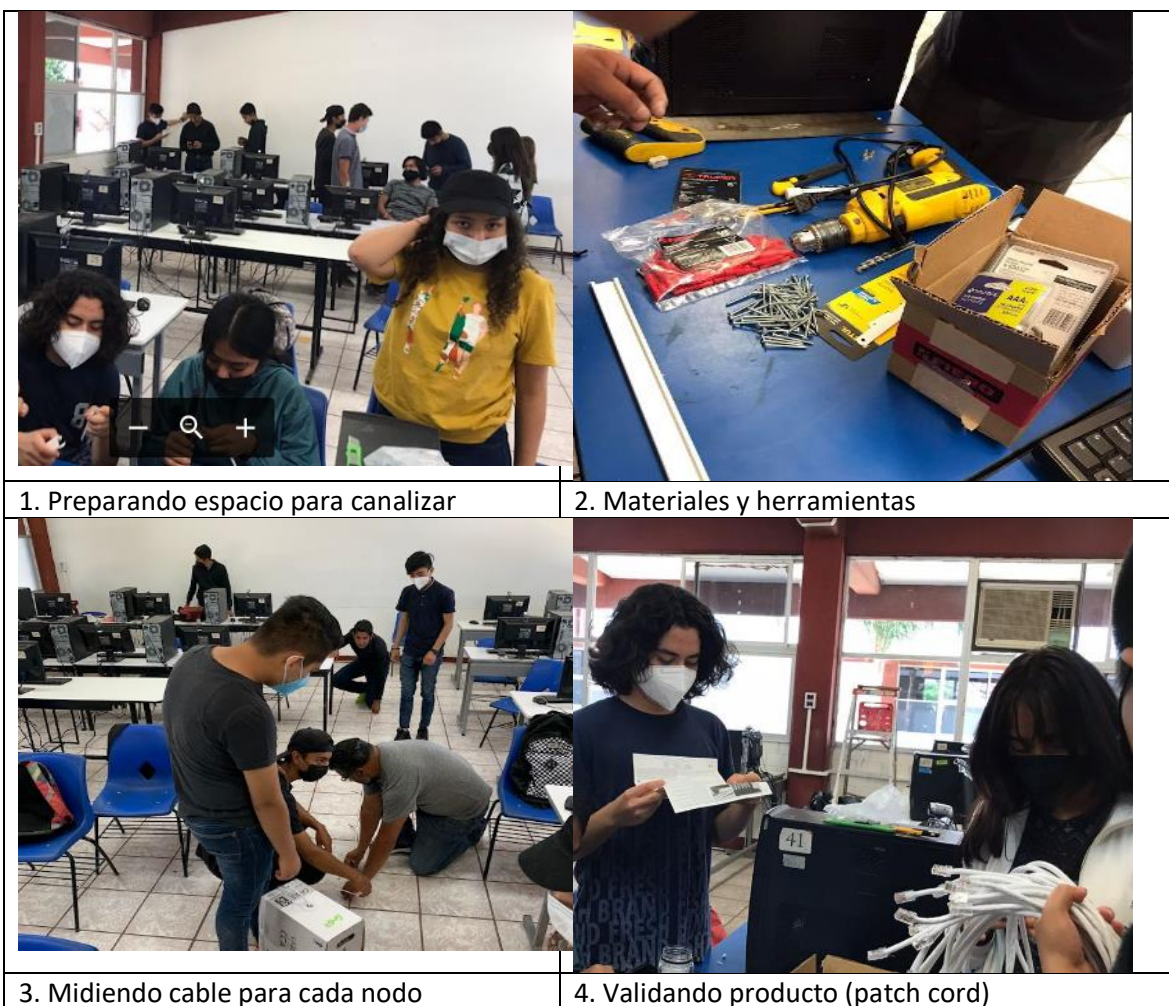
Finalmente considero que soy afortunado por la confianza de mis autoridades por permitir realizar proyectos que a veces parecen imposibles, de igual forma el agradecimiento a los padres por permitir el que sus hijos estuvieran conmigo aun siendo vacaciones y que con su alegría, motivación y juventud cada día hacen que valga la pena haber elegido la bonita labor de ser profesor de preparatoria.

Evidencias

[Página Web.](#)



Fotografías del proceso





5. Instalando soportes



6. Instalando el cable



7. Aula B2 concluida, toma 1



8. Aula B2 concluida, toma 2



9. Preparando mesas



10. Aula F3 Concluida